

ÇİĞLİ TOKİ İLKOKULU



2024 – 2028 STRATEJİK PLANI



**T.C.
ÇİĞLİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Çiğli Toki İlkokulu**



“ Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir.”

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Gelecek için yetiştirilen vatan çocuklarına, hiçbir güçlük karşısında baş eğmeyerek tam sabır ve dayanıklılık ile çalışmalarını ve öğrenimdeki çocuklarımızın anne ve babalarına da yavrularının öğrenimlerini tamamlaması için her fedakârlığı göze almaktan çekinmemelerini tavsiye ederim. Büyük tehlikeler önünde, uyanan milletlerin kararlarında ne kadar ısrarlı olduklarını tarih doğrulamaktadır. Silahı ile olduğu gibi kafasıyla da mücadele mecburiyetinde olan milletimizin, birincisinde gösterdiği kudreti ikincisinde de göstereceğine asla şüphem yoktur.

Mustafa Kemal ATATÜRK



Okul/Kurum Bilgileri

İli: İzmir		İlçesi: Çiğli	
Adres:	Atatürk Mah.8809/10 Sok. No:14 Çiğli/İZMİR	Coğrafi Konum (link)	https://tinyurl.com/nkttnnc2
Telefon Numarası:	232 384 32 77	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	729568@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://cigitokiilkokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	729568	Öğretim Şekli:	Tekli Eğitim

SUNUŞ



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Çiğli Toki İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilkokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız

Çiğli Toki İlkokulunun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan yedi kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarıya nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken düzeltmeler yapılacaktır.

Çiğli Toki İlkokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

İrfan UZUNER
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

* OKUL / KURUM BİLGİLERİ	3
* SUNUŞ	4
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	7
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	7
1.2. Planlama Süreci	7
2. DURUM ANALİZİ	8
2.1. Kurumsal Tarihçe	8
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	8
2.3. Mevzuat Analizi	8
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	10
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	11
2.6. Paydaş Analizi	12
2.7. Kuruluş İçi Analiz	19
2.7.1. Teşkilat Yapısı	20
2.7.2. İnsan Kaynakları	20
2.7.3. Teknolojik Düzey	47
2.7.4. Mali Kaynaklar	48
2.7.5. İstatistiki Veriler	49
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)	54
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	58
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	60
3. GELECEĞE BAKIŞ	59
3.1. Misyon	59
3.2. Vizyon	59
3.3. Temel Değerler	59
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	60
4.1. Amaçlar	60
4.2. Hedefler	61
4.3. Performans Göstergeleri	62
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi	72
4.5. Maliyetlendirme	74
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	76
6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler	6

TABLÖLAR			
Tablo 1	:	Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu	7
Tablo 2	:	Kanunlar	9
Tablo 3	:	Yönetmelikler	9
Tablo 4	:	Yönergeler	9
Tablo 5	:	Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	10
Tablo 6	:	Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu	11
Tablo 7	:	İç Paydaşlar/Dış Paydaşlar Tablosu	12
Tablo 8	:	Öğrenci Memnuniyet Anketi	16
Tablo 9	:	Öğretmen Memnuniyet Anketi	17
Tablo 10	:	Veli Memnuniyet Anketi	18
Tablo 11	:	Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu	19
Tablo 12	:	Çalışan Bilgileri Tablosu	20
Tablo 13	:	Çalışanların Görev Dağılımı	21
Tablo 14	:	İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	25
Tablo 15	:	Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı	26
Tablo 16	:	İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları	26
Tablo 17	:	Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)	28
Tablo 18	:	Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı	29
Tablo 19	:	Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları	29
Tablo 20	:	Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı	47
Tablo 21	:	Teknolojik Araç-Gereç Durumu	47
Tablo 22	:	Kaynak Tablosu	48
Tablo 23	:	Harcama Kalemler	48
Tablo 24	:	Gelir-Gider Tablosu	48
Tablo 25	:	Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri	49
Tablo 26	:	Fiziki Mekân Durumu	49
Tablo 27	:	PESTLE Analiz Tablosu	54
Tablo 28	:	GZFT Listesi	56
Tablo 29	:	GZFT Stratejileri	57
Tablo 30	:	Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	58
Tablo 31	:	Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu	68
Tablo 32	:	Tahmini Maliyet Tablosu	76
Tablo 33	:	İzleme ve Değerlendirme Şablonu	77

ŞEKİLLER			
Şekil 1	:	Paydaş Döngüsü	12
Şekil 2	:	Okul / Kurum Teşkilat Şeması	20
EKLER			
Ek-1	:	Paydaş Sınıflandırma Matrisi	13
Ek-2	:	Paydaş Önceliklendirme Matrisi	14
Ek-3	:	Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi	15

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
İrfan UZUNER	Müdür	İlkenur Sancak EROL	Müdür Yardımcısı
Metin ABACI	Müdür Yardımcısı	Gökhan YILDIRIM	Öğretmen
Nermin YILDIRIM	Öğretmen	Özge GÜMÜŞ	Öğretmen
Zeliha ADIYAMAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Aynur ZAFER	Öğretmen
Hava ÖZEL	Okul Aile Birliği Temsilcisi	Dilan KARASULAR	Okul Aile Birliği Temsilcisi

1.2. Planlama Süreci:

Kurumumuz Müdürlüğünce oluşturduğumuz planlama sürecinde MEB Eğitimde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı 2013/26 sayılı genelgesi, Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu ile 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesi ışığında misyon, vizyon ve temel değerlerimizi baz alarak Stratejik planlama yolunda okul gelişim yönetim ekibimiz aktif kılınmıştır.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlanmıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

2.1. Okulun Tarihi Gelişimi

İzmir Büyükşehir Belediyesi Meclisinin 08/11/2004 tarih ve 05.174/10 sayılı kararı ile Kaklıç Köyü köy tüzel kişiliği sona ererek mahalle statüsüne geçmiştir.

Büyükşehir Belediyesi sınırları içerisinde ilçe kurulması ve bazı kanunlarda değişiklik yapılması hakkında 06/03/2008 tarih ve 5747 sayılı kanunun katılma, bağlanma, sınır dışına çıkarılma ve isim değişikliği başlıklı 2.maddesi gereğince Sasalı ve Harmandalı ilk kademe belediyelerinin tüzel kişiliği kaldırılarak Çiğli Belediyesine bağlanmış, Harmandalı Atatürk Mahallesi, Cumhuriyet Mahallesi ve İnönü Mahallesi de İlçemize bağlanmıştır.

Ahmet Efendi Mahallesi İlimiz Menemen İlçesine bağlı iken, 12/11/2010 tarih ve 2010/777 sayılı karar ile İlçemize bağlanmıştır.

EĞİTİM-ÖĞRETİM: 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında 4+4+4 sisteminin yürürlüğe girmesiyle ilkokul ve ortaokul olarak devam ederken ilkokula dönüşmüştür.

ÇİĞLİ TOKİ İLKOKULU TARİHÇESİ: Okulumuz Toplu Konut İdaresi tarafından yapılmış olup 2012 – 2013 yılında eğitim ve öğretime açılmıştır. Toplu Konut İdaresi tarafından yapıldığı için Toki İlköğretim Okulu adı verilmiştir. Evka-5 mahallesinin üst kısmında bulunan Atatürk Mahallesinde yer almakta olan okulumuz 2013-2014 Eğitim Öğretim yılından itibaren Çiğli Toki İlkokulu adıyla Eğitim Öğretime devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Toki İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı, 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelge ile yayımlanarak 4 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır. Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan “Durum Analizi” bölümü, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planları ile uyumludur. Hedeflerin gerçekçi, somut ve güncel ifade edilmesi bakımından ilköğretime özgü göstergeler de yer almaktadır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL ÇERÇEVE:

Milli Eğitim Bakanlığı’nın yayınladığı MEB Eğitimde Stratejik Planlamaya ilişkin usul ve esaslar hakkında yönetmelik, ilgili kanun ve yönetmelikler çerçevesinde bakanlığımızın 2024/2028 stratejik plan hazırlık programı, MEB strateji geliştirme başkanlığı 16/09/2013 tarihi 2013/26 sayılı genelgesi ile kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli şekilde kullanılmasını hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak amacıyla yer verilen 5018 sayılı kamu mali yönetimi ve kontrol kanunu 9. Maddesi.

Faaliyetlerin Esas Alındığı Bazı Kanunlar Şunlardır:

KANUNLAR			
Tarih	Sayı	No	Adı
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
24/06/1973	14574	1739	Milli Eğitim Temel Kanunu
12/05/1992	21226	3797	Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun
24/12/2003	25326	5018	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
12/01/1961	10705	222	İlköğretim ve Eğitim Kanunu
19/06/1986	19139	3308	Mesleki Eğitim Kanunu

TABLO 2: KANUNLAR**Kurum Müdürlüklerinin Faaliyet Alanlarıyla İlgili Bazı Yönetmelikler:**

YÖNETMELİKLER		
Yayımlandığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi		Adı
Tarih	Sayı	
17/04/2015	29329	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
27/06/1983	18090	Aday Memurların Yetiştirilmesine Dair Genel Yönetmelik
27/10/1971	13999	Devlet Binaları İşletme, Bakım, Onarım Yönetmeliği
26/07/2014	29072	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
09/02/2012	28199	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetme
28/08/2007	26627	Okul Servis Araçları Yönetmeliği
01/10/1981	17475	Ulusal Bayramlarda Yapılacak Törenler Yönetmeliği
03/06/1991	20890	Disiplin Amirleri Yönetmeliği

TABLO 3: YÖNETMELİKLER

YÖNERGELER		
Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
13/01/2018	30300	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
18/06/2014	29034	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
26/07/2014	29072	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitimi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
09/02/2012	28199	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
07/07/2018	30471	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
10/11/2017	30236	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği
12/10/2013	28793	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
12/09/2012	28409	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
20/03/2012	28239	Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği
05/05/2012	28283	Ulusal ve Resmi Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği

TABLO 4: YÖNERGELER

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 5. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	* 9. Madde, * 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2023-2025 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2023 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2023 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2022-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2022/21 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (6 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı (6 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Çiğli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-20 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

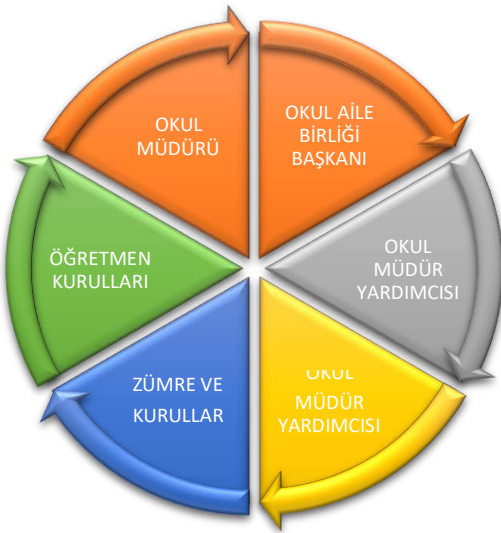
Tablo 6. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim faaliyetleri (Örgün - Yaygın eğitim)	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Öğrenci Gelişim Raporu ve Katılım Belgesi düzenleme işleri Öğrenci sağlığı ve güvenliği
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek Aile Katılım Çalışmaları Rehberlik ve BEP Uygulamaları Velilere Yönelik Düzenlenen Seminer ve Kurslar
Sosyal faaliyetler	Bahar Şenliği, Mezuniyet Programı, Okuma Bayramı Programı, Kermes,
Sportif faaliyetler	Sportif Turnuvalar
Kültürel ve sanatsal faaliyetler (Yayım)	Belirli gün ve Haftaların Kutlanması, Geziler, Yarışmalar
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Personel özlük işleri Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri Norm Kadro İşlemleri
Okul aile birliği faaliyetleri (Halkla ilişkiler)	Okul çevre ilişkileri, Tahmini Bütçenin Oluşturulması, Okul Aile Birliği Etkinlikleri Okul Aile Birliği Toplantıları
Öğrencilere yönelik faaliyetler	İYEP, DYK, Futbol Kursu, Basketbol Kursu, Halk Oyunları Kursu, Resim Kursu, Satranç Kursu
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Kazanım Değerlendirme
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler (AR-GE, Projeler, danışmanlık)	Zümre Öğretmenler Kurul Toplantıları Öğretmenler Kurulu Toplantıları Veli Toplantıları
Ders dışı faaliyetler (Mezunlar)	Yaygın eğitim Halk Eğitim Merkezi Destekli Kurslar
Altyapı, Donatım, Yatırım	Akıllı Tahta

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi katılımıcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerin dikkate alınması, okul/kurum hizmetlerinden yararlananların ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar. Eğitim açısından paydaş, bir okulun veya kurumun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okul/kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okul ve kurumu etkileyen tüm tarafları içerir. Her bir paydaşın rolü okul/kurumun gelişimi için çok önemlidir. Başarılı bir okul/kurumun en hayati bileşeni, tüm paydaşların olumlu katılımıdır. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



ŞEKİL 1: PAYDAŞ DÖNGÜSÜ

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Okul Yöneticileri	Valilik
Öğretmenler	Mahalle Muhtarı
Öğrenciler	Sağlık Ocağı
Veliler	İzmir Büyükşehir Belediyesi
Okul Aile Birliği	Çiğli Belediyesi
Hizmetliler/Çalışanlar	Çiğli Kaymakamlığı
Okul Servisleri	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Hayırseverler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
	İlçe Toplum Sağlığı Merkezi
	Mal Müdürlüğü
	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
	Halk Eğitimi Merkezi
	Katip Çelebi Üniversitesi
	Bölgedeki Diğer Okullar
	Mal ve Hizmet Satan Kuruluşlar (Tedarikçi)
	İlçe Emniyet Müdürlüğü
	Sivil Toplum Kuruluşları

Tablo 7. İç Paydaşlar/Dış Paydaşlar Tablosu

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Okul yöneticileri	√		√		
Öğretmenler	√		√		
Öğrenciler	√		√		√
Veliler	√		√		√
Okul Aile Birliği	√		√		√
Hizmetliler / Çalışanlar	√		√		
Okul Servisleri	√		√		
Hayırseverler	√		√		
Bakanlık		0	√		
Valilik		0	√		
Mahalle Muhtarı		0	√		
Sağlık Ocağı		0	√		
İzmir Büyükşehir Belediyesi		0	√		
Çiğli Belediyesi		0	√		
Çiğli Kaymakamlığı		0	√		
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	√		
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	√		
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		0	√		
Mal Müdürlüğü		0	√		
Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü		√	√		
Halk Eğitimi Merkezi		√	√		
Katip Çelebi Üniversitesi		0	√		
Bölgedeki Diğer Okullar		√	√		
Mal ve Hizmet Satan Kuruluşlar (Tedarikçi)		√	√	√	
İlçe Emniyet Müdürlüğü		0	√		
Sivil Toplum Kuruluşları		0	√		

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişkenlik gösterebilir.

√ : Tamamı 0 : Bir kısmı

EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı O (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
Okul yöneticileri	√			Yetki ve organizasyon	1
Öğretmenler	√			Eğitim ve öğretimin niteliği	2
Öğrenciler	√		√	Hizmetten yararlanan	3
Veliler	√		√	Hizmetten yararlanan	4
Okul Aile Birliği	√		√	Destek ve girdi sağlayan	4
Hizmetliler / Çalışanlar	√			Temizlik, hizmete hazır bulundurma	5
Okul Servisleri	√			Taşıma/Servis ihtiyacının karşılanması	6
Hayırseverler	√			Maddi yardım ve destekte bulunma	4
Bakanlık		√		Eğitimi mevzuat ile yönlendirme	18
Valilik		√		İdari konularda işbirliği ve destek	15
Mahalle Muhtarı		√		Eğitim stratejik ortak	1
Sağlık Ocağı		√		Sağlık hizmetlerine destek	2
İzmir Büyükşehir Belediyesi		√		Çevre hizmetlerine destek	10
Çiğli Belediyesi		√		Çevre hizmetlerine destek	9
Çiğli Kaymakamlığı		√		İdari konularda işbirliği ve destek	8
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√		İdari konularda işbirliği ve destek	13
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√		İdari konularda işbirliği ve destek	6
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√		Sağlık hizmetlerine destek	7
Mal Müdürlüğü		√		İdari konularda işbirliği ve destek	12
Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü		√		Eğitim stratejik ortak	3
Halk Eğitimi Merkezi		√		Eğitim stratejik ortak	4
Katip Çelebi Üniversitesi		√		Eğitim Stratejileri Ortaklığı	14
Bölgedeki Diğer Okullar		√		İdari konularda işbirliği ve destek	5
Mal ve Hizmet Satan Kuruluşlar (Tedarikçi)		√		Tedarikçi	17
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√		Okul çevresinin güvenliğinin sağlanması	11
Sivil Toplum Kuruluşları		√		İşbirliği sağlanması	16

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın) Faaliyetleri	Halkla İlişkiler	Nitelikli İş Gücü (İnsan Kaynakları Gelişimi)	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Okul yöneticileri		√	√	√	√	√	√	√	√	√
Öğretmenler		√	√	√	√	√	√	√	√	√
Öğrenciler		√			√		√	√	√	√
Veliler		√	√			√				
Okul Aile Birliği		√	√			√				
Hizmetliler / Çalışanlar		√	√	√	√	√				
Okul Servisleri			√							
Hayırseverler			√							
Bakanlık		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Valilik						0				
Mahalle Muhtarı			√							
Sağlık Ocağı			0		0					
İzmir Büyükşehir Belediyesi			0		0					
Çiğli Belediyesi			0		0					
Çiğli Kaymakamlığı			0		0					
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	√	√	√	√				
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	√	√	√	√				
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi			0		0					
Mal Müdürlüğü			0		0					
Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü			0		0					
Halk Eğitimi Merkezi			0		0					
Katip Çelebi Üniversitesi			0		0					
Bölgedeki Diğer Okullar			0		0					
Mal ve Hizmet Satan			0		0					

Kuruluşlar (Tedarikçi)									
İlçe Emniyet Müdürlüğü		0		0					
Sivil Toplum Kuruluşları		0		0					

√ : Tamamı 0: Bir kısmı

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurumlar için etkileşimde oldukları tarafların görüşlerinin alınması, yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikalar geliştirilebilmesi, tarafların hazırlanan stratejik planı ve buna bağlı olarak gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi ve kurumun kendini içeriden ve dışarıdan nasıl değerlendirildiğine ilişkin bilgi alabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Paydaş analizi bu bağlamda planlama sürecinde katılımcılığın sağlandığı ve taraflara ulaşarak görüşlerinin alındığı önemli bir aşamadır.

Okulumuz paydaş analizi çalışmaları kapsamında öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, yasal yükümlülüklerle bağlı olarak belirlenen faaliyet alanları ve TOKİ İlkokulu 2015-2019 Stratejik Planından yararlanılmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi Stratejik Planını hazırlarken yapmış olduğu toplantılarda oluşturulan beyin fırtınası ile paydaşların belirlenmesi, belirlenen paydaşların etkisi konusunda değerlendirmeler yapmışlardır. Bu çalışmalar kapsamında Memnuniyet sonuçları önemli etken olmuştur. Öz değerlendirme sonuçları güçlü ve zayıf yönlerimizin belirlenmesinde önemli bir yer almıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

“İç Paydaş Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri” anket formu doğrultusunda öğrenci memnuniyet anketi uygulanmıştır. Memnuniyet anketi sonuç ve yüzdelik sonuç olarak aşağıdaki gibidir.

Öğrenci Anketi Sonuçları

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,63	92,55
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,63	92,59
3	Okulun rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum.	4,85	96,91
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,25	85,09
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,63	92,55
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,41	88,20
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,44	88,75
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,56	91,25
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,78	95,63
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,07	81,37
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,13	62,50

12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	4,01	80,25
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,69	73,75
GENEL DEĞERLENDİRME		4,31	86,26

TABLO 8: ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

Genel değerlendirmeye bakıldığında memnuniyet anket sonucu **4.31 yüzdellik sonuç ise de %86.26** oranındadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

“İç Paydaş Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri” anket formu doğrultusunda öğrenci memnuniyet anketi uygulanmıştır. Memnuniyet anketi sonuç ve yüzdellik sonuç olarak aşağıdaki gibidir.

Öğretmen Anketi Sonuçları

TOKİ İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,84	96,88
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	5,00	100,00
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,84	96,88
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	5,00	100,00
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,83	96,55
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,84	96,88
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,53	90,63
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	4,69	93,75
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	5,00	100,00
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	5,00	100,00
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,84	96,88
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,53	90,63
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	5,00	100,00
GENEL DEĞERLENDİRME		4,84	96,85

TABLO 9: ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ

Genel değerlendirmeye bakıldığında memnuniyet anket sonucu 4,84 yüzdellik sonuç ise de %96,85 oranındadır.

Veli Anketi Sonuçları:

“İç Paydaş Veli görüş ve değerlendirmeleri” anket formu doğrultusunda öğrenci memnuniyet anketi uygulanmıştır. Memnuniyet anketi sonuç ve yüzdellik sonuç olarak aşağıdaki gibidir.

Veli Anketi Sonuçları

TOKİ İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,94	98,72
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,68	93,59
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,87	97,47
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,49	89,74
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,87	97,44
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararl arda bizlerin görüşleri alınır.	4,23	84,62
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,68	93,59
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	5,00	100,00
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,68	93,51
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,46	69,23
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	4,49	89,74
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,59	71,79
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,75	75,00
GENEL DEĞERLENDİRME		4,44	88,8

TABLO 10: VELİ MEMNUNİYET ANKETİ

Genel değerlendirmeye bakıldığında memnuniyet anket sonucu 4,44 yüzdellik sonuç ise de %88,8 oranındadır.

Genel Memnuniyet Oranlarımız:

Öğretmen memnuniyeti 96,85, Öğrenci memnuniyeti 88,8, Veli memnuniyeti 86,26 olduğu

görülmektedir. Geçmiş yıllarda memnuniyet oranlarını kurumsal olarak tespit edip belirlememiz okulumuz adına avantajlı bir durum ortaya koymuştur.

Memnuniyet oranlarının birbirine yaklaştırılması hususunda geçmişte yaptığımız çalışmaların devamına karar verilmesi sonucu ortaya çıkmıştır.

Hangi faaliyetlerimiz ve hizmetlerimizin memnuniyet düzeyi, olumlu ve olumsuz yönlerimiz, geliştirmemiz gereken yönlerimiz, Toki İlkokulu'ndan beklentiler, diğer hizmetleri veya faaliyetlerine ilişkin bilgi düzeyi, son stratejik plan çerçevesinde okulumuzun yaptığı başarılı çalışmalar ve başaramadığımız çalışmalar ile ilgili sorular sorulmuş, alınan görüşler GZFT analizi içerisinde yer almış, ayrıca misyonumuz, vizyonumuz ve temel değerlerimizin belirlenmesinde kullanılarak geçmiş stratejik plandaki misyon, vizyon ve temel değerlerin devamı yönünde görüş oluşmuştur.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

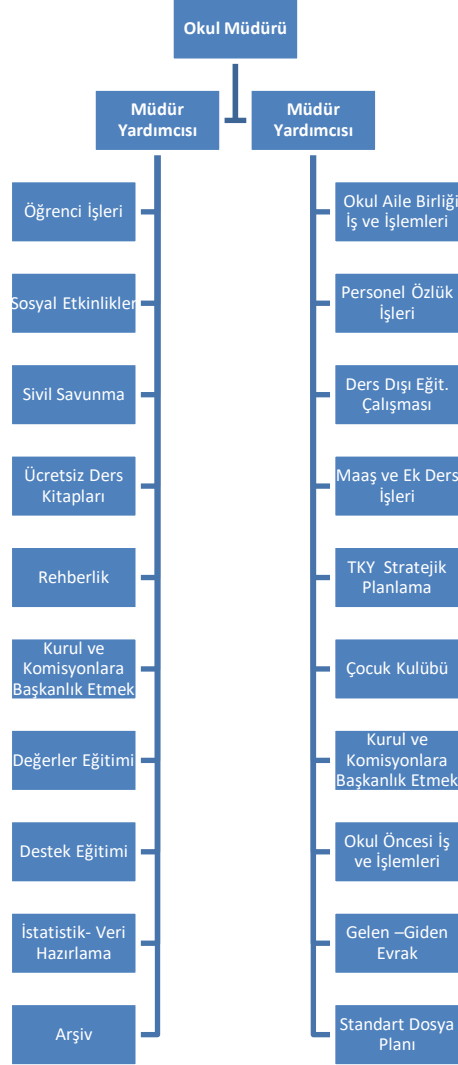
Tablo 11.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

*Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Okul/Kurum Teşkilat Şeması



ŞEKİL 2: OKUL/KURUM TEŞKİLAT ŞEMASI

2.7.2. İnsan Kaynakları

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 12.Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	3	21	24
Branş Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	28	36

Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	1. Eğitim lideri olarak okuldaki eğitim-öğretim ve yönetim görevlerini kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, emir ve çalışma plân ve programlarına uygun olarak yürütür. 2. Okulu için vizyon ve misyon geliştirir. 3. Millî Eğitim Temel Kanunu'nda belirlenen temel ilke ve amaçların yanında okulun özel amaçlarını gerçekleştire-bilmek için çalışma plânlarını yapar, uygular ve denetler. Okuldaki eğitim-öğretim ve yönetimin bir disiplin içeri-sinde yürütülmesini sağlar. 4. Eğitim-öğretim ve yönetimin verimliliğini artırmak, eğitimin kalitesini yükseltmek ve bu konuda sürekli gelişimi sağlamak için gerekli araştırmaları yapar, araştırmalara dayalı iyileştirme projeleri hazırlayarak amirlerinin onayına su-nar, onaylanan projeleri uygular ve sonuçlarını değerlendirir. Okulun gelişim hedeflerini ortaya koyan stratejik plânlar hazırlar ve buna dayalı olarak okulun gelişim plânını hazırlar ve bu plânının uygulamaya geçirilmesini sağlar. 5. Okulda öğrenen birey ve öğrenen organizasyon felsefesinin yerleşmesini sağlayıcı önlemleri alır. 6. Okulda ahenkli çalışma düzenini kurar. 7. Okuldaki bütün çalışmaları ilgililerle iş birliği yaparak öğretim yılı başlamadan önce plânlar ve düzenler. 8. Personelin görevlendirilmesinde görev tanımlarına uygunluk esasını göz önünde bulundurur. 9. Yıllık, ünite ve günlük plânların eğitim programlarına göre hazırlanmasında ve diğer çalışmalarda öğretmenlere rehberlik eder, öğretmenlerin çalışmalarını denetler. 10. Öğretmenlerden ders yılı başında yıllık plân alır, plânları tasdik eder, uygulanıp, uygulanmadığını denetler. 11. Okulda sağlıklı bir eğitim ortamı oluşturmak amacıyla öğretmenler kuruluna başkanlık eder. Sınıf, zümre vb. öğretmenler kurullarının çalışmalarını izler. Gerekğinde bu kurulları toplantıya çağırır. Kurulda alınan kararları onaylar, uygulamaya koyar ve gerekli gördüklerini üst makamlara bildirir. 12. Okuldaki personelin görev ve sorumluluk alanlarında yapılan iş bölümü çerçevesinde okuldaki iş ve işlemlerin sağlıklı yürütülmesi ile ilgili koordinasyon, rehberlik ve değerlendirme faaliyetlerini yürütür. 13. Öğretmenlerin meslekleri ile ilgili alanlarda yetişmelerini teşvik eder ve bu konuda gerekli tedbirleri alır. Ders yılının çeşitli zamanlarında öğretmenlerin derslerini ve diğer faaliyetlerini yakından izler. 14. Ekip çalışması ruhunun yerleşmesini sağlar. 15. Gerekğinde astlarına yetki devri yaparak, işlerin daha süratli yürütülmesini sağlar. 16. Personele güven verici, demokratik kurallar içerisinde sevgi ve saygı esasları doğrultusunda örnek davranış ve tutum ile etkili bir kişilik sergiler. Personel arasında iş birliğinin tesisini, uyumunu sağlar ve yol gösterici bir rol oynar. 17. Personelin görev ve sorumluluklarını verimli ve kaliteli olarak yerine getirmelerini sağlayıcı tedbirler alır. 18. Personelin performansını sürekli gözetip değerlendirerek, verim düşüklüğü varsa bunun sebeplerini araştırır, personelin yeteneklerini göz önünde bulundurarak istihdam eder, onlara rehberlik eder, iş başında yetişmelerini sağlar, daha üst kademeye hazırlanmalarına yardımcı olur. 15. Gerekğinde astlarına yetki devri yaparak, işlerin daha süratli yürütülmesini sağlar. 16. Personele güven verici, demokratik kurallar içerisinde sevgi ve saygı esasları doğrultusunda örnek davranış ve tutum ile etkili bir kişilik sergiler. Personel arasında iş birliğinin tesisini, uyumunu sağlar ve yol gösterici bir rol oynar. 17. Personelin görev ve sorumluluklarını verimli ve kaliteli olarak yerine getirmelerini sağlayıcı tedbirler alır. 18. Personelin performansını sürekli gözetip değerlendirerek, verim düşüklüğü varsa bunun sebeplerini araştırır, personelin yeteneklerini göz önünde bulundurarak istihdam eder, onlara rehberlik eder, iş başında yetişmelerini sağlar, daha üst kademeye hazırlanmalarına yardımcı olur. 19. Okuldaki her düzeydeki Personelin eğitim ihtiyaçlarını tespit eder ve bu tespitler çerçevesinde personelin yetişmesi ile ilgili gerekli tedbirleri alır. 20. Personelin sicil raporlarını düzenleyerek zamanında ilgili makamlara gönderir. 21. Görevini başarı ile yürütenleri ödüllendirerek motive eder.

	22. Görevlerin gereği gibi yapılmaması durumunda kanunî yetkisini kullanır. 23. Bayrak törenlerinin yönetmelik hükümlerine göre yapılmasından sorumludur. 24. izinli veya görevli olarak okuldan ayrıldığı zamanlarda müdür yardımcılardan birisine vekâlet verir. 25. Özürleri sebebiyle görevlerine gelmeyen yönetici, öğretmen ve diğer personelin yerine hizmetlerin aksamaması için uygun görevlendirme ile gerekli önlemleri alır. 26. Öğretmenlere eğitim ve öğretimle ilgili ek görevler verir. 27. Okuldaki rehberlik hizmetlerine başkanlık eder, yürütülmesi için gerekli tedbirleri alır. 28. Aday personelin yetişmesi için gereken tedbirleri alır. 29. Okulun öğrencilere istendik davranışları kazandırıcı bir eğitim ortamı olmasını sağlar. 30. Ders dışı eğitici, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ile millî gün ve haftalara ilişkin faaliyetlerin düzenli ve etkili bir şekilde yürütülmesini sağlar. Derslerle ilgili uygulamaya ilişkin gerekli izinleri alarak gezi ve incelemelerin yapılmasını sağlar. 31. Özel eğitimi gerektiren kaynaştırma eğitimi ile ilgili tedbirleri alır. 32. Okula yeni alınacak çocukların tespiti için Seçici Komisyon'a başkanlık eder. 33. Personelin sağlık, temizlik, düzen ve beslenme işleri ile ilgili çalışmalarını takip eder. 34. insan, zaman, para, malzeme ve yer unsurlarının en etkin ve verimli kullanımı amacıyla okulun derslik, lâboratuvar, kütüphane ve diğer tesisleri ile ilgili araç ve gereci hizmete hazır bulundurur. Yeni teknolojik gelişmeleri okula kazandırarak zenginleştirir. 35. Okul, bina ve tesislerinin kullanımı, bakımı, temizliği, yangına karşı korunmaları ve güvenliği için gereken tedbirleri alır. Çağın ve çevrenin gelişen ve değişen eğitim ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde kaliteli eğitim ortamlarının oluşturulmasını sağlar. 36. Ders araç ve gerecinin temim, verimli kullanılması, korunması, bakımı, temizliği ve düzeni için gerekli tedbirleri alır. 37. Eğitim ve öğretim faaliyetlerini plânlarken çevre imkân ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurur. 38. Okulun kültürel gelişim ve eğitim merkezi olduğu ilkesinden hareketle yakın çevre ile ilişki kurulmasına ve velilerle sıkı bir iş birliğinin sağlanmasına önem verir. Çevre imkânlarından okulun, okulun imkânlarında da çevrenin eğitim amaçlı olarak yararlanmasını sağlar. 39. Eğitim faaliyetlerinin sevgi ve şefkat anlayışı içinde yürütülmesini sağlar. 40. Okulun iç (idarî personel, öğretmen, öğrenci, yardımcı personel ve diğer personel) ve dış öğeleriyle (Okul Koruma Derneği, Okul Aile Birliği vb. gibi) iş birliği içinde çalışır. 41. Okulda çıkarılan dergi, gazete ve duvar gazetesinin bütün yazılarından müdür sorumludur. 42. Okulda gösterilecek çeşitli film ve gösterilerle ilgili gerekli incelemeler yaptırarak uygun gördükleri onaylar ve gösteriye açar. 43. Haftalık ders programı, günlük çalışma ve nöbet çizelgelerinin düzenlenmesini sağlar, onaylar ve uygulamaya koyar. 44. Öğrenim belgesi, öğrenci kaydı, harcama kağıtları, bordroları vb. evrakı onaylar. 45. Gelen yazılardan personelin bilgilendirilmesi gerekenleri ilgililere duyurur. 46. Tüm personelin hasta sevk evrakını imzalar ve hastalık izinlerini onaylar. 47. Öğretim yılı başında ve gerektiğinde okulda sağlık taraması yapılmasını sağlar. 48. Göreve başlama ve görevden ayrılma hâlinde okulun demirbaşlarını Ayniyat Talimatnamesi hükümlerine göre devir ve teslim işlemlerini yapar. 49. Okulun ayniyat, gelir-gider, bütçe ile ilgili işlemlerinin mevzuatına göre yürütülmesini sağlar. 50. Okulun yıllık bütçesini hazırlar ve ödeneklerin zamanında ve yerinde harcanması ile ilgili işlemleri titizlikle yapar. 51. Okulla ilgili olağanüstü halleri ilgili makama bildirir. 52. İstenildiğinde yürüttüğü çalışmaların herhangi bir aşamasının sonucunu amirine rapor eder. 48. Göreve başlama ve görevden ayrılma hâlinde okulun demirbaşlarını Ayniyat Talimatnamesi hükümlerine göre devir ve teslim işlemlerini yapar. 49. Okulun ayniyat, gelir-gider, bütçe ile ilgili işlemlerinin
--	---

	mevzuatına göre yürütülmesini sağlar. 50. Okulun yıllık bütçesini hazırlar ve ödeneklerin zamanında ve yerinde harcanması ile ilgili işlemleri titizlikle yapar. 51. Okulla ilgili olağanüstü halleri ilgili makama bildirir. 52. İstenildiğinde yürüttüğü çalışmaların herhangi bir aşamasının sonucunu amirine rapor eder. 53. Yapılan rutin işleri standartlaştırır. 54. İlgili mevzuatta okul yönetimine ilişkin belirtilen diğer görevleri yapar.
Müdür Yardımcısı	1) Okulumuzun Anasınıfı ve 1.Sınıf kayıtlarını gerçekleştirmek, 2) Okul Sivil Savunma Planı, Yangın Önleme Planı ve Sabotajlara Karşı Korunma Planlarını yapmak, dosyalamak ve güncel olmasını sağlamak, 3) Okulumuzun nakil işlemlerini takip etmek, gerçekleştirmek, dosyalamak, 4) Okul Aile Birliği iş ve işlemlerini takip etmek, Tefbis girişlerini gerçekleştirmek, 5) Anasınıfı iş ve işlemlerini takip etmek, gerçekleştirmek, dosyalamak, Tefbis girişlerini gerçekleştirmek, 6) Belirli Gün ve Haftaların kutlamalarının takibini yapmak, dosyalamak, 7) Geziler ve Sosyal Etkinliklerin yönetmeliğine uygun gerçekleştirilmesini sağlamak, dosyalamak, 8) Yıllık Planlar, Zümre Toplantı Tutanakları ve Karar Defteri, Veli Toplantı Tutanaklarının takibini yapmak, sorumlu olduğunuz sınıfların zümre toplantılarına başkanlık yaparak katılmak, 9) Tören Kutlama Komisyonu başkanlığını yapmak, kutlamalarının takibini yapmak, dosyalamak, 10) Sosyal Kulüp çalışmaları ve Toplum Hizmeti çalışmalarının takibi ve yürütülmesini sağlamak, dosyalamak, 11) Okul Arşivinin düzenlenmesi ve korunması, 12) Okul Web sayfası ve e-posta takibini yapmak, 13) Gerçekleştirme Görevlisi olarak Satın alma, Muayene ve Teslim Alma iş ve işlemlerini yürütmek, dosyalamak, 14) Oyun ve Fiziksel Etkinlikler çalışmalarının yürütülmesi ve değerlendirilmesini sağlamak, 15) İş Sağlığı ve Güvenliği iş ve işlemlerini yürütmek, dosyalamak, 16) Akademik başarıyı arttırıcı tedbirlere katkı koymak, 17) Okulumuz adına törenlere, yarışmalara öğrenci götürmek, temsil etmek, 18) Okulumuzda yürütülen proje çalışmalarının iş ve işlemlerini gerçekleştirmek, 19) Ücretsiz Ders Kitabı iş ve işlemlerini gerçekleştirmek, 20) Okulumuzun kantin iş ve işlemlerini takip etmek, gerçekleştirmek, dosyalamak, 21) Okul Servis Araçları denetim iş ve işlemlerini yapmak, dosyalamak, 22) Personel devam-devamsızlık, terfi vb. iş ve işlemleri takip etmek, gerçekleştirmek, dosyalamak, 23) Ücretli öğretmen iş ve işlemlerini yürütmek, dosyalamak, 24) Norm Fazlası öğretmen iş ve işlemlerini yürütmek, dosyalamak, 25) Nöbetçi İdareci olarak görev yapmak, Nöbet işlemlerinin eksiksiz yürütülmesini sağlamak, dosyalamak, 26) Öğretmeni olmayan sınıflarda derse girmek, 27) Gelen-Giden yazıları takip etmek, 28) Öğretmen Not Fişleri ve Sınıf Geçme Defterlerinin düzeni ve tanzimi, 29) Çalışanların denetimi ve kontrolü, 30) Anasınıfı A ve B, 1., 2., 3. ve 4.Sınıf iş ve işlemlerini yürütmek, 31) Sorumlu olduğunuz sınıfların öğrenci devam-devamsızlık takiplerini yapmak, 32) Bina sorumluluğu yapmak, binadaki tüm panoların dağılımını yapmak, düzenini sağlamak, 33) Taşınır Mal iş ve işlemlerini yapmak, dosyalamak, 34) Okulumuzda yürütülen Egzersiz Çalışmalarının takibini yapmak, iş ve işlemlerini yürütmek, dosyalamak, 35) Aylık Ek Ders Ücretleri ile ilgili iş ve işlemleri yapmak, dosyalamak, 36) Rehberlik ve Kaynaştırma Öğrenci iş ve işlemlerini yürütmek, BEP çalışmalarının düzenli yürütülmesini takip etmek, 37) Öğretmen Ders Programlarını hazırlamak ve okul müdürüne sunmak, dosyalamak, 38) Yarışmalar ile ilgili iş ve işlemleri takip etmek, dosyalamak, 39) Okul Stratejik Planı ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,

	40) Sosyal Etkinlikler Kurulu iş ve işlemlerini yürütmek, dosyalamak, 41) Okul Temelli Mesleki Gelişim Programının iş ve işlemlerini yürütmek, dosyalamak, 42) Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında açılan kursların iş ve işlemlerini gerçekleştirmek, 43) İstatistiksel iş ve işlemleri yürütmek, 44) Akademik başarıyı arttırıcı tedbirlere katkı koymak, 45) Okul Öğrencilerine 1 gün izin vermek, 46) 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılına ait kendi görevleriyle ilgili Yıllık Çalışma Planını hazırlayıp okul müdürüne sunmak. 47) Mesai saatlerine riayet etmek, 48) Okul müdürünün olmadığı zamanlarda yerine vekalet etmek, 49) Okul Müdürünün vereceği diğer iş ve işlemleri yerine getirmek,
Öğretmenler	1. İlköğretim okullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur. 2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler. 3. Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar. 4. İlköğretim okullarının 4 üncü sınıflarında özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen; din kültürü ve ahlâk bilgisi ve yabancı dil dersleri branş öğretmenlerince okutulur. 5. Derslerini branş öğretmeni okutan sınıf öğretmeni, bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim-öğretim görevlerini yapar. 6. Okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı-gündüzlü, normal veya ikili öğretim gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır. 7. Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder. 8. Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar. 9. Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar. 10. İş sağlığı güvenliği ile ilgili aksaklıkları tespit eder gerekli tedbirleri komisyona iletir. 11. Kendi zümresi ve diğer zümreler ile etkileşim halinde olma
Rehber Öğretmen	1) İl çerçeve programını temel alarak okulun rehberlik psikolojik danışma hizmetler programını ilkökul sınıf düzeylerine ve öğrencilerin ihtiyaçlarına göre hazırlamak. 2) Rehberlik programının ilgili kısmının uygulanmasında sınıf öğretmenlerine rehberlik etmek. 3) İlkokulun özelliklerine göre gerekli eğitsel ve mesleki rehberlik etkinliklerini planlayıp, programlaştırarak uygulamak ve uygulanmasına rehberlik etmek. 4) Eğitsel, mesleki ve bireysel rehberlik çalışmaları için öğrencilere yönelik olarak bireyi tanıma etkinliklerini yürütmek. 5) Bireysel rehberlik hizmetleri kapsamında psikolojik danışmanlık yapmak. 6) Okul öncesi Öğrenci Grup öğrencileri ile 1., 2., 3. ve 4. Sınıflarda yürütülen eğitsel ve mesleki rehberlik etkinliklerinden, uygulanması rehberlik ve psikolojik danışma alanında özel bilgi ve beceri gerektirenleri uygulamak. 7) İlkokulla ilgili olarak rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırmalar yapmak, bunların sonuçlarından yararlanılmasını sağlamak. 8) Öğrencilerimizin okuldaki tüm eğitim-öğretim süreci içindeki gelişiminin, yönlendirilmesi açısından önemli özelliklerini ve bu konudaki önerilerini içeren bir değerlendirme raporunu sınıf rehber öğretmeni, veli, öğrenci ve okul yönetiminin iş birliğiyle hazırlamak. E okula işlemek. 9) Okulumuzdaki öğrenci kurullarına katılma ve bu çerçevede gerekli rehberlik çalışmaları yapma. 10) Okulda özel eğitim gerektiren öğrencilere ve kaynaştırma eğitimi kapsamındaki öğrencilere ve ailelerine gerekli rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini rehberlik ve araştırma merkezinin işbirliği ile bilgi vermek, bu konularla ilgili programları sınıf öğretmenleri ile hazırlayarak gerekli çalışmaları yaparak sonucunda

	okul müdürlüğüne bilgi ve rapor vermek. 11) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin dosyalarını ve diğer gerekli kayıtları tutmak, ilgili yazışmaları hazırlamak ve istenen raporları düzenlemek. 12) Okula bir alt öğrenim kademesinden veya nakil yoluyla gelen öğrencilerin gelişim dosyalarını incelemek, sınıf rehber öğretmenleri ile iş birliği içinde değerlendirmek. (e okuldan) 13) Gerekğinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde kullanılacak ölçme araçları, doküman ve kaynakları hazırlama ve çalışmalarına katılmak. 14) Okul öğrenci temsilciliği kurulu ile ilgili çalışmalarda koordine etme ve yapılan çalışmaların denetimini yapma. 15) Velilere yönelik her türlü eğitim çalışmalarını yapmak. 16) Burada belirtilmeyen ancak okuldaki işleyişin düzenli yürütülmesi için okul müdürü ve müdür yardımcılarının kendi branşlarıyla ilgili diğer görevleri de yapmak.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	1) 657 Sayılı DMK'nın kıyafet ile ilgili hükümlerine riayet etmek, 2) Okula gelen-giden çeşitli malzeme ile araç-gereci (taşıyabileceği nitelikte olanları) gerekli yerlere taşımak ve yerleştirmek, 3) Okul Binasının ısıtma, sıhhi ve elektrik tesisatındaki aksaklıkları yönetime bildirmek, 4) Okul, bina ve eşyalarını korumak, 5) Müdür, Müdür Yardımcısı ve Nöbetçi Öğretmen tarafından kendisine verilen görevleri yapmak, 6) DYS üzerinden yazıları takip etmek, 7) Tebliğ edilmesi gerekli yazıları ilgililere tebliğ etmek, 8) Müdür veya Müdür Yardımcıları tarafından verilecek evrak imza takibi yapmak, 9) Oluşabilecek her türlü olumsuzluk karşısında öncelikle Müdür Yardımcısına bilgi vermek, 10) Okulda dedikodu yapmamak, okul ile ilgili bilgileri dışarıya vermemek, 11) Mesai saatlerine riayet etmek. (08.30 - 17.30)
Yardımcı Hizmetler Personeli	1) Hizmetlilerin okul içinde, üst başlarının, el, ayak ve yüzlerinin temiz bulunmasına, tırnaklarının kesilmiş olmasına özen gösterilir. 2) Okul binası (Sınıf, Laboratuvar, İdareci ve Öğretmenler Odaları, Depo, Arşiv, Tuvalet vb.) ve okuldaki eşyaların temizliğini basit bakım ve onarımlarını yapmak. 3) Okula gelen-giden çeşitli malzeme ile araç-gereci gerekli yerlere taşır ve yerleştirmek. 4) Okul bahçesinin ve bahçe araç-gerecinin temizlik, bakım ve onarımı ile ilgili hizmetleri yapmak. 5) Okul Binasının ısıtma, sıhhi ve elektrik tesisatındaki aksaklıkları yönetime bildirmek. 6) Okul, bina ve eşyalarını korumak. 7) Müdür, Müdür Yardımcısı ve Nöbetçi Öğretmen tarafından kendisine verilen görevleri yapmak. 8) 1.Katta Bulunan Okul Aile Birliği Odası, Öğretmenler Odası, Çok Amaçlı Salon, Kız Öğrenci WC, Bayan Öğretmen WC, 1.Kat Sınıflarının temizliği, idari odaların temizliğini yapmak. 9) Tuvaletlerin temizliklerinin düzenli olarak her teneffüs bitiminde kontrol edilerek yapılması. 10) Oluşabilecek her türlü olumsuzluk karşısında öncelikle Müdür Yardımcısı veya Okul Müdürüne bilgi vermek. 11) Günde 2 defa koridorları paspaslamak. 12) Ayda bir kez sınıflarda dolap, cam, kapı ve duvar temizliği yapmak. 13) Okulda dedikodu yapmamak, okul ile ilgili bilgileri dışarıya vermemek. 14) Haftalık çalışma süresi 45 saattir. Cumartesi ve Pazar tatildir. 15) 11.09.2023 tarihinden itibaren çalışma saatleri Personel Çalışma Zaman Çizelgesine göre yürütülecektir.

Tablo 14. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	2	67
5-6 Yıl	1	33
7-10 Yıl	-	
10.....Üzeri		

Tablo 15. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	1	0	0	2

Tablo 16. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
İrfan UZUNER	Müdür	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021	
		2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	
		4.01.02.05.002 - Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	2022	
		Muhakkiklik Semineri	2022	
		2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	2022	
		2.01.03.01.013 - Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	2022	
		4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2022	
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	
		2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	

		3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	
		2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	
		4.01.03.03.030 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	2022	
		4.01.03.03.031 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	2022	
		4.01.03.03.032 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	2022	
		4.01.03.03.033 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	2022	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Metin ABACI	Müdür Yardımcısı	1.01.01.04.008 - Python Uzaktan Eğitim Temel Seviye Kursu	2021	
		2.01.03.01.001 - Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (Temel Seviye) Kursu	2021	
		1.01.01.06.016 - Web 2.0 Araçları İle Dijital Öğretim Materyali Hazırlama Kursu	2021	
		1.01.01.06.014 - VFabrika Eğitimi Kursu (Temel Düzey)	2021	
		2.02.01.02.005 - Yapay Zekâ Eğitimi Kursu 1	2021	
		11.01.01.04.009 - Unity İle Etkileşimli İçerik ve Oyun Yazılımı Temel Düzeyi Kursu	2021	
		1.01.01.08.006 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Kursu	2021	
		1.01.01.08.010 - Siber Güvenlik İleri Düzey Eğitimi Kursu	2022	
		2.01.02.04.006 - Zihin Haritaları Kursu	2022	
		2.01.03.01.003 - Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (İleri Seviye) Kursu	2022	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin	2022	

	Geliştirilmesi Semineri		
	2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	
	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	

İlkenur SANCAK EROL	Müdür Yardımcısı	2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	
		2.02.09.02.008 - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2021	
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	
		2.01.01.07.059 - Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerin Eğitiminde Kaynaştırma-Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Kursu	2022	
		2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	2022	
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	
		3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	
		2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	
		4.01.01.01.028 - Kalite Yönetim Sistemi (ISO 9001) Temel Eğitim Semineri	2023	
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
		4.01.01.01.030 - İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemi (ISO 45001) Temel Eğitim Semineri	2023	

Tablo 17. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
	SINIF ÖĞRETMENİ	21	3		24
	İNGİLİZCE	1	1		2

Hizmet Süreleri	REHBERLİK	1	1		2
	DİN KÜL. VE AH.BİL.	0	0		0
	ÖZEL EĞİTİM	1	0		1
1-3 Yıl		4	1		5
4-6 Yıl		0	0		0
7-10 Yıl		6	3		9
11-15 Yıl		12	1		13
16-20		0	0		0
20 ve üzeri		0	0		0

Tablo 18. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	-	-	-	-	-	-

Tablo 19. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Arzu ABACILAR	Sınıf Öğretmeni	2.02.09.02.008 - Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2021	
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	
		2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	2022	
		4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	
		3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	
		2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	
		2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Aynur ZAFER	Sınıf Öğretmeni	2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	
		2.02.09.02.008 - Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2021	
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	

		2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	
		2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	
		2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.02.02.001 - Temel Kodlama ve Teknoloji Kullanımı Kursu	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
		2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
		2.01.03.01.124 - Etik Davranışlar İlkeleri Semineri	2023	
		2.01.03.01.125 - Kariyer Rehberliği Semineri	2023	
		2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri	2023	
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	
		2.01.03.01.122 - Beyin Temelli Öğrenme Semineri	2023	
		2.01.03.01.123 - Çağdaş Öğrenme ? Öğretme Yaklaşımları Semineri	2023	
		2.01.03.01.084 - Çocuk Kitapları ve Türkçe Dil Becerileri Semineri	2023	
Büşra ZENGİN	Sınıf Öğretmeni	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	
		2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	
		2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	

		2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022	
		2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
		2.01.03.01.097 - Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri	2023	
		2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizibilme Semineri	2023	
		2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri	2023	
		2.01.03.01.104 - Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 1	2023	
		2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Emine Özkan ATAÇ	Sınıf Öğretmeni	1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2021	
		2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	
		2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021	
		2.02.09.02.008 - Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2021	
		2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022	
		1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	
		2.02.06.09.006 - Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri	2022	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	
		1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri	2023	
		1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	2023	
		1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2023	
		2.01.01.03.020 - İlkokulda Drama Eğitimi Semineri	2023	
		2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2023	
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	

		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Engin ŞAŞMAZ	İngilizce Öğretmeni	2.02.06.02.070 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi İngilizce Öğretimine Giriş Semineri	2021	
		1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	
		4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	
		1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	2022	
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.03.01.036 - Yaz Okulu İngilizce Çerçeve Öğretim Programı Semineri	2022	
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
		2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Fatma TURAN ATILGAN	Sınıf Öğretmeni	2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	
		2.02.09.02.008 - Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2021	
		1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	
		2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	
		2.01.01.03.020 - İlkokulda Drama Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
		2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları	2023	

		Semineri		
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Gökçe YILDIRIM	Rehber Öğretmen	2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	2022	
		1.02.04.01.023 - Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		2.01.01.03.020 - İlkokulda Drama Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
		2.02.04.02.037 - Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	2023	
Gökhan AYTEKİN	Rehber Öğretmen	2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	2021	
		2.02.06.02.070 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi İngilizce Öğretimine Giriş Semineri	2021	
		1.02.03.01.001 - Çatışma ve Stres Yönetimi Kursu	2022	
		2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri	2022	
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	2022	
		2.01.01.09.058 - Madde Bağımlılığı Semineri	2022	
		2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2022	
		2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022	

		2.01.03.01.031 - Şiddetin Psikolojik, Sosyal, Dini ve Hukuksal Boyutları Semineri	2022	
		2.02.04.02.037 - Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	2023	
		2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
		2.02.04.02.036 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Hilal BAŞ	Sınıf Öğretmeni	2.02.09.02.008 - Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2021	
		2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	
		1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	
		2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	2022	
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	
		2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	
		2.01.01.03.020 - İlkokulda Drama Eğitimi Semineri		
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
İlksen SOLAR	Sınıf Öğretmeni	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	
		2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2022	

		1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Seminer	2022	
		2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
		2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	2023	
		2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri	2023	
		2.01.03.01.102 - Erasmus+Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri	2023	
		2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Kadir AVCI	Sınıf Öğretmeni	2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2021	
		2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2021	
		Başlangıç Düzeyi Ukulele Eğitimi Semineri	2021	
		Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri-1	2021	
		Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri - 2	2021	
		1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2021	
		4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2021	
		2.01.01.02.044 - Pera Müzesi Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri	2021	
		2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	
		2.02.09.02.008 - Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2021	
		2.02.01.02.005 - Yapay Zekâ Eğitimi Kursu 1	2022	
		2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri	2022	
		1.02.04.01.021 - İlk Yardım Uzaktan Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	2022	
		2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	2022	
		2.01.03.01.013 - Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	2022	

2.02.06.09.005 - Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	2022	
2.01.03.01.009 - Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Semineri	2022	
2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	
2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	2022	
2.01.01.09.058 - Madde Bağımlılığı Semineri	2022	
1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	
1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	
2.01.01.09.060 - Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri	2022	
2.02.03.02.008 - Enerji Verimliliği Semineri	2022	
1.02.04.01.023 - Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	2022	
2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2022	
2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	2022	
1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	2022	
1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	
2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	
3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	
2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	
2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	
2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	
2.02.06.09.006 - Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri	2022	
3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri	2022	
1.02.02.02.003 - Başarı Okuryazarlığı Semineri	2022	
1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	2022	
1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2022	
2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	
2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	
2.01.01.03.020 - İlkokulda Drama Eğitimi Semineri	2022	
2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	

		4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	
		2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	
		1.02.03.01.024 - Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşım ile Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	
		2.01.03.01.140 - Afet Sonrası İlkokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	
		2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
Melda KAVUT	Sınıf Öğretmeni	2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	
		2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	
		1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	2022	
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	
		2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	
		2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	

		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
		2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	
		2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	
		2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Meltem ÜLGEN TANIK	İngilizce Öğretmeni	1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
		2.02.06.02.107 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetiminde Olumlu İklimi Oluşturma Teknikleri Semineri	2023	
Mesut KARA	Sınıf Öğretmeni	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.01.03.022 - Okul Öncesinde Drama Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
		2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	

Nermin YILDIRIM	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
		2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	
		2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	
		2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	
		2.01.01.03.020 - İlkokulda Drama Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
Orhan DİNÇ	Sınıf Öğretmeni	2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	
		2.02.09.02.008 - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2021	
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	
Özge GÜMÜŞ	Sınıf Öğretmeni	2.02.02.02.024 - Mesleki Çalışma - Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	

		2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	
		2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Özlem SUNDU	Sınıf Öğretmeni	2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	
		2.02.09.02.008 - Mesleki Çalışma - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2021	
		2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	2022	
		1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	
		2.01.01.03.020 - İlkokulda Drama Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
		2.01.03.01.151 - Sosyal Etkinlikler, Kulüp Faaliyetleri ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Semineri	2023	
		2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Özlem TUNÇDELEN	Sınıf Öğretmeni	2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	2021	
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri	2022	

		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	
		2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	
		2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023	
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Pınar MANSUROĞLU KOÇAK	Sınıf Öğretmeni	1.01.01.02.011 - Mesleki Çalışma - FATİH Projesi BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Semineri	2021	
		4.01.01.02.055 - Mesleki Çalışma - Proje Danışmanlığı Semineri	2021	
		2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	2022	
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Selma SULAR	Sınıf Öğretmeni	2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	
		2.02.06.02.070 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi İngilizce Öğretimine Giriş Semineri	2021	
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	
		1.02.04.01.023 - Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	2022	
		2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	
		2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	2022	
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	

		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	
		1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri	2022	
		2.01.01.03.020 - İlkokulda Drama Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	
		2.01.03.01.140 - Afet Sonrası İlkokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	
		2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Serap YILDIRIMER	Sınıf Öğretmeni	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	
		2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
		2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	2023	
		2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Sıla ERÖZ	Sınıf Öğretmeni	2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	2021	
		2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	
		1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	
		1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2022	

Şebnem ÇANKAYA	Sınıf Öğretmeni	2.01.03.01.140 - Afet Sonrası İlkokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
		2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri	2022	
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	2022	
		2.01.01.09.058 - Madde Bağımlılığı Semineri	2022	
		1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	2022	
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	
		2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	
		2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2022	
		1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri	2022	
		1.02.02.02.003 - Başarı Okuryazarlığı Semineri	2022	
		1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	2022	
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyo Eğitimi Semineri	2022	
		1.05.01.01.008 - Satranç Eğitimi Semineri 3	2022	
		1.05.01.01.009 - Satranç Eğitimi Semineri 4	2022	
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	
		2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	
		2.01.03.01.097 - Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri	2023	
		2.01.03.01.100 - Stres Yönetimi Semineri	2023	
		2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	2023	
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	

		2.01.03.01.105 - Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 2	2023	
		2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	
		2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023	
		2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	
		2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri	2023	
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Yasemin Kübra GENÇ	Özel Eğitim Öğretmeni2	2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2021	
		Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri - 2	2021	
		Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri-1	2021	
		1.01.01.02.011 - Mesleki Çalışma - FATİH Projesi BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Semineri	2021	
		1.01.01.02.011 - Mesleki Çalışma - FATİH Projesi BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Semineri	2021	
		2.01.01.07.062 - Uyum Güçlüğü Olan Öğrencilerin Eğitiminde Kaynaştırma-Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Kursu	2022	
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	
		2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Zerrin KARABULUT		2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	
		1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	
		2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	

		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	
		2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	
		2.02.06.09.006 - Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri	2022	
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri	2022	
		2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	
		1.05.01.01.008 - Satranç Eğitimi Semineri 3	2022	
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.01.03.020 - İlkokulda Drama Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	
		2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022	
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	
Zübeyde CAYMAZER	Sınıf Öğretmeni	2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	2021	
		2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	
		2.02.06.02.070 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi İngilizce Öğretimine Giriş Semineri	2021	
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	
		1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	
		1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	2022	
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	
		2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	

	2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	
	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	
	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	
	2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri	2023	
	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	
	2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	
	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	

Tablo 20. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0	-	0	0
2	Hizmetli	1	0	Lise	9	1
3	TYP Hizmetli	0	4	Lise Orta İlkokul	1	4

2.7.3. Teknolojik Düzey

Tablo 21. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	0	0	24	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	11	11	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	8	8	0
Projeksiyon	24	24	24	0

2.7.4. Mali Kaynaklar

Tablo 22. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe					
Okul Aile Birliği	84.000,00	94.000,00	104.000,00	114.000,00	124.000,00
Özel İdare					
Kira Gelirleri	4.000,00	8.000,00	16.000,00	32.000,00	64.000,00
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	88.000,00	102.000,00	120.000,00	146.000,00	188.000,00

Tablo 23. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	---
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım, onarım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 24. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	11.928,78	1.452,58	47.088,24	0	146.801,07	6.784,20
Küçük Onarım		2.179,69		8.092,37		35.592,00
Bilgisayar Harcamaları		218,07		6.808,60		0
Büro Makinaları Harcamaları		3.689,11		0		18.725,00
Sosyal Faaliyetler		0		0		0
Kırtasiye		421,20		3.013,20		2.150,00
Personel		0		0		33.450,02
GENEL		6,02		6000,00		700
TOPLAM		9.581,79		23.914,17		97.401,22

2.7.5. İstatistiki Veriler

2.7.5.1. Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu (2023-2024)

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ			OKUL
Toplam Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı		Toplam Öğrenci Sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
	Kız	Erkek		
27	295	306	601	22

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler (Geçmiş Yıllar)

	2021		2022		2023	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	359	353	311	323	295	306
Toplam Öğrenci Sayısı	712		634		601	

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları

2021	2022	2023
25	26	25

Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı

2021	2022	2023
25	22	22

2.7.5.2. Öğrenci Kursları Durumu;

	İYEP (Kursa Katılan Öğrenci Sayısı)	İYEP Görev Alan Öğretmen Sayısı	Açılan DYK Kurs Sayısı	DYK (Kursa Katılan Öğrenci Sayısı)	DYK Görev Alan Öğretmen Sayısı
2021	37	4	0	0	0
2022	14	3	0	0	0
2023	26	3	0	0	0

2.7.5.3. Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetler;

SOSYAL ETKİNLİKLER			
Etkinlik Adı	2021	2022	2023
Tiyatro	X	X	X
12 D Sinema	X	X	X
Resmi bayram ve Törenler	X	X	X
Mezuniyet Programı	X	X	X
Okuma Bayramı	X	X	X
Kurs ve Seminerler	X	X	X

Bahar Şenliği	X	X	X
Geleneksel Çocuk Oyunları Turnuvaları	X	X	X
27 Mart Atatürk Koşusu	X	X	X
Kermes	X	X	X
Sağlık Taramaları	X	X	X

Sosyal ve Sportif Etkinliklere Katılım Oranı			
	2021	2022	2023
Sosyal Etkinliklerine Katılım Oranı	% 90	% 95	% 100
Sportif Etkinliklere Katılım Oranı	% 90	% 95	% 100

2.7.5.4. Okulda Yapılan Kültürel Faaliyetler;

KÜLTÜREL ETKİNLİKLER			
Etkinlik Adı	2021	2022	2023
Geziler	X	X	X
Yarışmalar	X	X	X

Kültürel Etkinliklere Katılım Oranı			
	2021	2022	2023
Kültürel Etkinliklerine Katılım Oranı	% 95	% 95	% 95

2.7.5.5. Öğrenci Devam Durumu;

Yıllara Göre Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı		
2021	2022	2023
0	0	0

2.7.5.6. Sosyal Kulüplerin Çalışması;

Okulumuzda kurulan Sosyal Kulüpler:

Sıra No	Kulüp Adı	Görevli Kulüp Danışman Öğretmenleri
1	Afete Hazırlık Kulübü	SILA ERÖZ MESUT KARA
2	Demokrasi İnsan Hakları ve Yurttaşlık Kulübü	BÜŞRA ZENGİN-ŞEBNEM ÇANKAYA- PINAR MANSUROĞLU KOÇAK
3	Engellilerle Dayanışma Kulübü	Yasemin Kübra GENÇ- Füsün DEĞİRMENCİOĞLU
4	Gezi, Tanıtma ve Turizm Kulübü	Ayşe KAHRAMAN- ZübeydeCAYMAZER
5	Hayvanları Sevmeye ve Koruma Kulübü	Fatma Turan ATILGAN- Hilal BAŞ- Özlem SUNDU
6	Kızılay ve Kan Bağışı ve Kulübü	İlksen SOLAR- Selma SULAR- Yeliz İKİZ

7	Kişisel Verileri Koruma Kulübü	Emine Özkan ATAÇ- Melda KAVUT- Zerin KARABULUT
8	Kütüphanecilik Kulübü	Özlem TUNÇDELEN- Aynur ZAFER
9	Sağlık, Güvenlik, Temizlik ve Beslenme Kulübü	Özge GÜMÜŞ- Serap YILDIRIMER- Rüveyda KAYMAZ

2.7.5.7. Personel Devam Durumu;

	Yıllara Göre Rapor Alan Öğretmen Sayısı	Yıllara Göre Rapor Süresi (Gün)	Ortalama Raporlu gün öğretmen sayısına oranı
2021	13	74	2,2
2022	21	171	5,1
2023	20	103	3,1

2.7.5.8. Rehberlik Hizmetleri;

Tablo 25. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	2	405	31	127	3	11	3

2.7.5.9. Okul/Kuruma Ulaşım;

İl merkezine uzaklık 17 km. ilçe merkezine uzaklık 5 km. 346-446-810- no'lu eshot otobüsleri okulumuzun önünden geçmekte olup, ayrıca karşıyaka - evka 5 minübüsleride okulumuzun önünden geçmektedir .

2.7.5.10. Fiziki mekânlar;

Tablo 26. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	-	
Ekipman Odası	X		1	-	
Kütüphane	X		1	-	

Rehberlik Servisi	X		2	-	
Resim Odası		X			Fiziki alan yetersizliği
Müzik Odası		X			Fiziki alan yetersizliği
Çok Amaçlı Salon	X		1	-	
Spor Salonu		X			Fiziki alan yetersizliği

2.7.5.11. Isınma Durumu;

Okulumuz Doğalgaz ile ısınmaktadır.

DOĞALGAZ KAZAN BİLGİSİ	KAZANIN MARKASI CİNSİ	SON KONTROL TARİHİ	KONTROL YAPAN
0630010412100 0004 seri no	Baymak MultiBlok M-20	01.12.2023	T7 Mühendislik Isıtma Soğutma

Sıra No	Doğalgaz Ateşleyicisi Adı Soyadı	Kurs Adı	Belge No
1	Cem Soner ÖZOĞULÖZ	Doğalgaz Yakıtlı Kalorifer Ateşçisi	30839520200064450238

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 27. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
Okul/kurum çevresindeki politik durum. Yasama organınca her konuya ilişkin düzenlemeler (kanunlar) çıkarılmaktadır. Bu kanunların uygulanması amacıyla da yürütme organınca ve kamu idarecilerince alt düzenleyici işlemler (tüzükler, yönetmelikler, tebliğler vs) idari işlemler yapılmaktadır. İdarenin bu işlemlere karşı yargı yolu da açıktır. Yasama, yürütme ve yargı alanında kullanılan görev ve yetkiler genel olarak anayasa da düzenlenmektedir. Vergi politikaları açısından irdelediğimizde vergi, resim, harç vb yükümlülükler yasaya göre kanunla belirlenir. Yürürlükteki gerçek ve tüzel kişilerin kanunlar uyarınca gelirlerinden ve bazı hukuki işlemlerden belli oranlarda vergi alınmaktadır. Söz konusu vergilerin kimler tarafından hangi şartlara göre hangi oranlarda alınacağı kanunlarda açıkça belirtilmektedir	Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, İş kapasitesi, Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, Tasarruf sağlama imkânları, Okulumuzun kayıt bölgesi Esentepe Mahallesi olup veli profili açısından değerlendirdiğimizde orta düzey bir sosyo-ekonomik düzeye sahip oldukları gözlenmiştir. Okul Aile Birliğine bağış ve yardım konusunda destek oldukları gözlenmektedir. Velilerimiz okula katkıları konusunda herhangi bir güçlük karşılaşılmamaktadır. Toplanan bağışlar temizlik ve bakım-onarım giderlerinde ağırlıklı olarak kullanılmaktadır. Bunların dışında kurumumuzca ihtiyaç duyuldukça mal ve hizmet alımı yapılmaktadır.
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
Öğretmenlerin Velilerden Beklentileri; Öğrencinin durumu, devamsızlığı ile ilgili yakından ilgilenmelerini, Çocuklarının kılık kıyafet ve temizliği konusunda gerekli tedbirleri almalarını, Okula giriş ve çıkışlarda kurallara uymalarını, Okul Aile Birliği'ne katkıda bulunmada daha faal olmaları, Çocuk eğitimi ile ilgili kendilerini geliştirmelerini beklemektedirler. Öğretmenlerin Diğer Öğretmenlerden Beklentileri Nöbet görevlerini sağlıklı bir şekilde yürütmelerini, Okulun misyon, vizyon, ilke ve değerlerini benimsemelerini beklemektedirler. Yaptığımız okul çalışanları memnuniyeti anketi sonuçlarına göre öğretmenlerin birbirleriyle nitelikli, içten, beraberlik ve dayanışmaya dayalı bir iletişime sahip oldukları tespit edilmiştir. Öğretmenlerin Okul İdaresinden Beklentileri Yaptığımız okul çalışanları memnuniyeti anketi sonuçlarına göre; okul yönetiminden tam bir memnuniyet olduğu, çalışanların kararlara katılımında %6 lık bir	Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu Kurumumuzda bütün sınıflarımızda akıllı tahta bulunmaktadır. Binamızdaki tüm sınıf ve odalarda internet erişimi vardır. 1 Adet fotokopi ve yeteri kadar yazıcı bulunmaktadır. Kurumumuzdaki bütün idari işlemler elektronik ortamda yürütülmekte olup İl ve İlçe Milli eğitim müdürlükleri ile iletişim DYS ile yapılmaktadır. Ayrıca gerek okulumuzun sosyal medya hesaplarından velilerimizin paylaşılan etkinlikleri takip ettikleri gözlenmiştir. Okulumuza ait Web

oranın orta düzeyde olarak fikir beyan ettikleri, yöneticilerin personeli değerlendirmede adil ve tarafsız olduğu düşüncesinin tam olduğu belirlenmiştir. Okulun çalışanlarının vizyon, misyon, değerler, temel politika ve stratejilerini bilme ve benimseme oranı tam bulunmuştur. Okul çalışanlarına sağlanan moral ve motivasyon tam bulunmuştur. Çalışanlarca okulda bulunan araç, gereç ve donanım yeterli bulunmuştur. Velilerin Öğretmenden Beklentileri Veliler eğitim-öğretimde öğretmenin üzerine düşen görevleri yaptığını ve öğretmenin bu konuda yeterli olduğunu belirtmişlerdir. Veli öğretmen görüşmelerinin sık sık yapılarak çocukları hakkında sürekli ve ayrıntılı şekilde bilgilendirildiklerini belirtmiştir. Velilerin istedikleri zaman okul idaresine ve öğretmenlere ulaşabildikleri ve rahatlıkla iletişim kurabildikleri belirlenmiştir. Yapılan anne-baba eğitim toplantılarında velileri çocuk gelişimi ve eğitimi konusunda bilgilendirilmişlerdir. Bu yöndeki beklenti karşılanmıştır. Okulun fiziki donanımı, ders araç gereçleri velilerimizce yeterli görülmektedir. Velilerin okul ve sınıf uygulamaları ile ilgili kararlara katılım konusunda güçlük çekmedikleri belirlenmiştir.	Sayfası da etkin olarak kullanılmaktadır.
Çevresel Etkenler Hava ve su kirlenmesi, Toprak yapısı, Bitki örtüsü, Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.) Okul binamız şehir merkezinde ve organize sanayi bölgesinde olduğu için kışın hava kirliliği sıkıntısı yaşanmaktadır. Okuldaki temel ihtiyaçlar için kullanılan su şebeke suyu olduğu için içme suyu olarak öğrenciler pet su ya da kişisel suluk kullanmaktadır. Okulumuz bulunduğu il itibari ile deprem kuşağında bulunmaktadır. Binamızın depreme dayanıklılığı konusunda bakanlığımız tarafından Deprem Güçlendirme çalışması yapılmıştır.	

*Örnek olarak verilmiştir. Değerlendirme okul/kurum özelinde yapılacaktır.

2.9. GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden birisi de GZFT analizidir. Bu analiz, okul/kurumu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenir. Bu yaklaşım, planlama yapılırken okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmeye ve geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olur. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin diğer aşamaları için temel teşkil eder. Stratejik planın başarılı bir şekilde uygulanmasında okul/kurum tarafından belirlenen stratejilerin GZFT analizi sonuçlarıyla uyumlu olması önemlidir.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü yönler okul/kurum tarafından kontrol edilebilen, okul/kurumun amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceği, yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği ve paydaşların okul/kurumun olumlu içsel özellikleri olarak gördüğü hususlardır. Güçlü yönler yetenekli iş gücü ve güçlü mali yapı gibi somut hususlar olabileceği gibi liderlik ya da destekleyici kurum kültürü gibi soyut hususlar da olabilir. Zayıf yönler ise okul/kurumun başarısını etkileyebilecek eksiklikleri ya da gelişmeye açık alanlarıdır. Başka bir ifadeyle okul/kurumun üstesinden gelmesi gereken olumsuz yönleridir. Zayıf yönlerin belirlenmesinde “Neleri iyileştirmeliyiz?” sorusuna odaklanılması gerekir.

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar, okul/kurumun kontrolü dışında ortaya çıkan ve okul/kurum için avantaj sağlaması muhtemel olan etken ya da durumlardır. Tehditler ise okul/kurumun kontrolü dışında gerçekleşen ve olumsuz etkilerinin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurlardır. Okul/kurumu etkileyebilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik ya da siyasi etkenlerin bu kapsamda değerlendirilmesi gerekir. Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasında duruma göre geçişkenlik olabilir.

Tablo 28. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
¶ Sosyal faaliyetlere katılımın yüksek oluşu	¶ Kaynaştırma öğrenci sayımızın önceki yıllara göre artış göstermesi	¶ Yerel yönetimlerin işbirliğine açık olması	¶ Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
¶ Sürekli devamsız öğrenci sayımızın az olması	¶ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının fazla olması	¶ Hayırsever yardımları, okul-aile birliği çalışmalarının iyi olması	¶ Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması
¶ Okul personeli ve öğretmenlerin görevine bağlı olması	¶ Güvenlik Personelinin olmaması	¶ Üniversitelerle işbirliği içinde olunması	¶ Toplumda kaynaştırma, bütünleştirme uygulamalarının yaygınlaştırılmasına yönelik olumsuz algı olması
¶ Deneyimli, yeterli ve güçlü öğretmen ve idareci kadrosu olması	¶ Öğretmenlerin mesleki bilgilerinin güncellenmemesi	¶ Sağlık ocağının yakın ve işbirliği içinde olması	¶ Dilimizin etkili ve güzel kullanılmaması
¶ Velinin işbirliği potansiyelinin yüksek olması	¶ Velilerin okula ilgilerinin yeterli olmaması	¶ Velilerin işbirliği yapılabilecek çeşitli kurum ve kuruluşlarda çalışıyor olmaları	¶ Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan
¶ Çok amaçlı salonumuzun olması	¶ Velilerin çocuklarına karşı aşırı koruyucu tavırlarının olması	¶ Okulun spor merkezlerine yakın olması	
¶ Okul bahçesinin temiz ve düzenli olması	¶ Velilerin kendi	¶ Okulların teknolojik alt yapıya sahip olması,	

- Okul binamızın ve sınıfların temiz ve düzenli olması - Kütüphanemizin kurulmuş ve aktif olarak çalışır olması - Okul kamera sisteminin 7/24 çalışıyor olması - Yardımcı personelin yeterli olması - İnternet ağının aktif ve yeterli olması - Okulum Temiz Belgesine sahip olmamız - Tüm sınıflarda akıllı tahta bulunması - OAB'nin aktif olarak çalışıyor olması - Okul idaresi ve öğretmenlerin işbirliği içinde olması - Okul idare ve öğretmenlerin disiplinli olarak çalışması - Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlemesi - Web sitemizin aktif ve başarılı bir şekilde kullanılıyor olması - Okul kültürünün oluşmuş olması	- sorumluluklarını öğretmen ve idareye yüklemesi - Okul bahçesinin yetersizliği - Okulun ana cadde üzerinde olması	- DYS sisteminin kullanılması - Konum itibarıyla kitle iletişim araçlarına kolay ulaşabilir olması - Okulun iş ve işlemlerinin mevzuata uygun yürütülmesi	- hızlı değişim - Toplumda şiddet olaylarının oranlarında artış olması - Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı - Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi - Demografik dağılımın dengesiz oluşu - Görsel ve yazılı basının eğitim çağı çocuk ve gençler üzerindeki olumsuz etkisi - İnternet bağımlılığının artması - Bilişim ve bilgi sistemlerine yönelik tehditlerin olması (siber zorbalık) - Okula servis araçları ile ulaşım sağlayan öğrencilerin olması - Yazışmaların uzun sürmesinden dolayı, yapılacak etkinliklerin gecikmesi, mevzuatın sık sık değiştirilmesi - Bina ve eklentilerinin öğrenci, öğretmen ve veli beklentilerini karşılayamaması
--	--	---	--

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	Okul/kurumun güçlü yönleri ile dış çevrenin sunduğu fırsatlardan faydalanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.	Dış çevredeki tehditlerin olumsuz etkilerini, okul/kurumun güçlü yönlerini kullanarak en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.
Zayıf Yönler	Okul/kurumun zayıf yönlerinin olumsuz etkilerini en aza indirgerken fırsatların olası olumlu etkilerinden azami düzeyde yararlanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.	Zayıf yönler ve tehditlerin olumsuz etkilerini en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.

Tablo 29. GZFT Stratejileri

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 30. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	- İl, İlçe ve Okul Stratejik Planlarında bütünlük olmaması - İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	- İl, İlçe ve Okul hedefleri ve göstergelerinde bütünlük sağlanması - İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Paydaş türü fazladır, paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentileri farklı ve çok çeşitlidir	Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
Okul İçi Analiz	Derslik sayıları yeterlidir. Derslik başına düşen öğrenci sayıları tutarsızlık göstermektedir.	- Mevcut hizmet binası yerine yeni bir hizmet binası yapılması - Bilişim teknolojileri laboratuvarı ihtiyacı
	- Robotik Kodlama için Bilişim teknolojileri laboratuvarı bulunmamaktadır. - Kurumumuza ait ödenek kaleminin yeterli olmaması - Ailelerin gelir düzeyi düşük olduğundan okul-aile birliğine az miktarda bağış yapılmaktadır. - Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir.	- Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemez değişikliklerin dikkate alınması - Okullara yeterli ödenek ayrılması - Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi

3.GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1 MİSYONUMUZ

Sunduğu eğitim-öğretimle; sorgulayan,eleştirel düşünen, bilgi, beceri, davranış ve tutumları ile fark edilen Öğrenciyi merkeze alan; Ulusal ve evrensel değerler temelinde sorgulamaya dayalı ezbersiz eğitim ile edindiği bilgiyi tutum, davranış ve beceriye dönüştürmüş, katılımcı, iş birliğine dayalı bir eğitim anlayışıyla; mutlu ve temel becerileri kazanmış bireyler yetiştiren kurumuz.

3.2 VİZYONUMUZ

Öğrencilere temel beceri ve davranışları kazandırmak için iyi bir eğitim hizmeti sunan, yeniliklere açık, kendini sürekli geliştiren model bir kurum olması ve ülkemizin nitelikli insan kaynağının oluşturulmasında katkı sağlamak.

3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✚ Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlıyız.
- ✚ Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- ✚ Sağlıklı bir çalışma ortamının önemine inanırız.
- ✚ Çalışanları tanır, yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer verir, yeni fikir üretimini destekleriz.
- ✚ Performansımızın değeri katılımcılığımızla ölçülür.
- ✚ Her işimiz önemlidir, ihmal edilmez.
- ✚ Eğitime yapılan yatırımı önemser, her türlü desteği veririz.
- ✚ İnsanları suçlamaz, süreçleri sorgularız.
- ✚ Yenilikçiyiz. Öğrenmeyi yenilikçilik için fırsat sayar, değişimin önemine inanırız.
- ✚ Her durumu kurum kültürünü değiştirmek için bir fırsat sayar, eleştiri ve uyarıları kurum kültürüne yapılan bir katkı olarak değerlendiririz.
- ✚ Zamanın değerine inanırız.
- ✚ Çevreye karşı duyarlıyız.
- ✚ Teknolojik gelişmeleri izler ve kullanırız..
- ✚ Geleceği bu günde yaşarız.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır. Belirlenen vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenir. Taslak amaç ve hedeflere ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütülür. Bu çalışmalar çerçevesinde, her bir hedef için hedef kartları oluşturulur.

4.1. Amaçlar

TEMA 1 – EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç 1:

Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Amaç 2:

Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

TEMA 2 – EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Amaç 3:

Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

TEMA 3 – KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 4:

Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Amaç 5:

Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.

4.2. Hedefler

TEMA 1 – EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

Hedef 1.1:

Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Hedef 2.1:

Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

TEMA 2 – EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Hedef 3.1:

Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

TEMA 3 – KURUMSAL KAPASİTE

Hedef 4.1:

Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Hedef 5.1:

Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

4.3. Performans Göstergeleri

TEMA 1 – EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

Hedef 1.1

PG.1.1.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı

PG.1.1.2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı

PG.1.1.3. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı

PG.1.1.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı

PG.1.1.5. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı

PG.1.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı

PG.1.1.7. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 1.1.1.	20	25	30	35	40	45
PG 1.1.2.	1	2	3	3	4	4
PG 1.1.3.	304	305	305	305	305	305
PG 1.1.4.	1	2	3	3	4	4
PG 1.1.5.	304	305	305	305	305	305
PG 1.1.6.	1	2	3	3	4	4
PG 1.1.7.	304	305	305	305	305	305

Hedef 2.1

PG.2.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)

PG.2.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)

PG.2.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)

PG.2.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)

PG.2.1.5. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 2.1.1.	%3	%5	%7	%8	%9	%10
PG 2.1.2.	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG 2.1.3.	%0,1	%0,2	%0,3	%0,4	%0,5	%0,6
PG 2.1.4.	%5	%10	%15	%20	%25	%30
PG 2.1.5.	1	2	3	3	3	3

TEMA 2 – EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Hedef 3.1

PG.3.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)

PG.3.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)

PG.3.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)

PG.3.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 3.1.1.	%50	%55	%60	%65	%70	%80
PG 3.1.2.	%50	%55	%60	%65	%70	%80
PG 3.1.3.	% 5	%4	%3	%2	%1	%1
PG 3.1.4.	%6	%5	%3	%3	%2	%1

TEMA 3 – KURUMSAL KAPASİTE

Hedef 4.1

PG 4.1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı

PG 4.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı

PG 4.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı

PG 4.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı

PG 4.1.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı

PG 4.1.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı

PG 4.1.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 4.1.1.	0	0	0	0	0	0
PG 4.1.2.	324	325	326	327	328	329
PG 4.1.3.	124	150	170	190	200	220
PG 4.1.4.	324	375	400	425	450	475
PG 4.1.5.	124	150	170	190	200	220
PG 4.1.6.	17	25	75	100	125	150
PG 4.1.7.	3	3	4	4	5	5

Hedef 5.1

PG 5.1.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı

PG 5.1.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı

PG 5.1.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı

PG 5.1.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı

PG 5.1.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı

PG 5.1.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı

PG 5.1.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı

PG 5.1.8. Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG 5.1.1	17	17	17	17	17	17
PG 5.1.2	2	2	2	2	2	2
PG 5.1.3.	17	17	17	17	17	17
PG 5.1.4.	0	1	1	1	1	1
PG 5.1.5.	1	2	3	4	5	6
PG 5.1.6.	0	1	1	1	1	1
PG 5.1.7.	2	2	2	2	2	2
PG 5.1.8.	0	0	0	0	0	0

Tablo 31.1. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 1.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1	%25	20	25	30	35	40	45	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2	%10	1	2	3	3	4	4	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3	%15	304	305	305	305	305	305	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4	%10	1	2	3	3	4	4	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.5	%15	304	305	305	305	305	305	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.6	%10	1	2	3	3	4	4	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.7	%15	304	305	305	305	305	305	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Öğretmenleri, Veli, Okul Aile Birliği, Hayırseverler, ilçe Sağlık Müdürlüğü								
Riskler	Öğrencilere ailede kitap okuma ve sağlıklı beslenme konusunda yeterince rol model olacak kişilerin olmaması Yeterli eğitimlerin sağlanamaması								
Stratejiler	S1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S5. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S6. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	50.000 TL								
Tespitler	Yapılan eğitimlere velilerin katılım oranının az olması Verilen eğitimlerin sadece okulda kalması, günlük hayatta uygulanması için velilerin yeterli desteği sağlamaması Velilerin evde kitap almak için bütçe ayırmaması								
İhtiyaçlar	Eğitimler için diğer kurumlarla iş birliklerinin yapılması Bilgilendirme için afiş, broşür gibi materyallerin sağlanması								

Tablo 31.2. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 2	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 2.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1	%30	%3	%5	%7	%8	%9	%10	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2	%20	%50	%60	%70	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3	%15	%0,1	%0,2	%0,3	%0,4	%0,5	%0,6	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4	%20	%5	%10	%15	%20	%25	%30	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5	%15	1	2	3	4	5	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü, Gençlik ve Spor Bakanlığı								
Riskler	Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,								
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8. E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S10. Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S11. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	50.000 TL								

Tespitler	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaştırmak için sistem kurulması, Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.
İhtiyaçlar	Okul bahçelerindeki oyun alanlarını düzenleme çalışmalarının yapılması. İlgili kurumlarla iş birliği çalışmalarının yapılması.

Tablo 31.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 3	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 3.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1	%30	%50	%55	%60	%65	%70	%80	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2	%30	%50	%55	%60	%65	%70	%80	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3	%20	% 5	%4	%3	%2	%1	%1	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4	%20	%6	%5	%3	%3	%2	%1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Öğretmeni, Veli, Rehber Öğretmenler								
Riskler	Öğrencilerin kursa devam etme konusunda devamsızlık yapmaları, tutarlı davranmamaları Velilerin yeterli bilgi sahibi olmadıkları için bu tür kurslara karşı ön yargılı davranmaları								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S3. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S4. İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S5. İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S6. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								

Maliyet Tahmini	1000 TL
Tespitler	İYEP ve Destek Eğitim de dijital platformlar yerine yazılı ve görsel materyallerin daha çok kullanılması sağlanmalı.
İhtiyaçlar	İYEP Öğrenci Belirleme ve Ölçme Araçları, Öğrenci Ders Kitapları, Destekleyici Materyaller

Tablo 31.4. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 4	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 4.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1	%25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2	%10	324	325	326	327	328	329	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3	%15	124	150	170	190	200	220	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4	%10	324	375	400	425	450	475	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5	%15	124	150	170	190	200	220	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.6	%10	17	25	75	100	125	150	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.7	%15	3	3	4	4	5	5	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, İlçe Sağlık Müdürlüğü, AFAD								
Riskler	Okul Aile Birliği bütçesinin yetersizliği								
Stratejiler	S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.								

	S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	100.000 TL
Tespitler	İş Sağlığı ve Güvenliği risklerinin ortadan kaldırılması sağlanmalı Öğrencilerin herhangi bir doğal afet için hazırlıklı olmaları sağlanmalı
İhtiyaçlar	AFAD destekli tatbikatlar planlanarak gerçekleştirilmeli İş Sağlığı ve Güvenliği için periyodik kontrollerin gerçekleştirilmesi sağlanmalı

Tablo 31.5. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 5	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.
Hedef 5.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1	%25	17	17	17	17	17	17	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2	%10	2	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.3	%10	17	17	17	17	17	17	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.4	%10	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.5	%15	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.6	%10	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.7	%10	2	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.8	%10	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								

İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Katip Çelebi Üniversitesi
Riskler	Öğretmenlerin mesai saatleri dışında mesleki gelişim çalışmalarına yüz yüze eğitim modeli olarak katılmadaki isteksizlikleri
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	--
Tespitler	Mesleki Gelişim açısından öncelikli olarak akıllı tahta kullanımı eğitimi planlanmalı Öğretmenlerin mesleki gelişim kurslarına katılmalarını teşvik paketleri hazırlanmalı
İhtiyaçlar	Online kurs paketleri (ÖBA Üzerinden) zenginleştirilmeli.

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Hedef 1.1

- S1.** Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.
- S2.** Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.
- S3.** Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.
- S4.** Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.
- S5.** Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.
- S6.** Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.

Hedef 2.1

- S1.** Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.
- S2.** Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.
- S3.** Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.
- S4.** Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.
- S5.** Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.
- S6.** Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.
- S7.** Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.
- S8.** E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.
- S9.** Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.
- S10.** Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.
- S11.** Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.

Hedef 3.1

- S1.** Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.
- S2.** Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.
- S3.** Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.
- S4.** İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.
- S5.** İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.
- S6.** Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

Hedef 4.1

- S1.** Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.
- S2.** Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.
- S3.** Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.
- S4.** Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.
- S5.** Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.
- S6.** Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

Hedef 5.1

S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.

S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.

S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.

S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.

S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

4.5. Maliyetlendirme

Tablo 32. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000 TL
Hedef 1.1	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000 TL
Amaç 2	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000 TL
Hedef 2.1	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000 TL
Amaç 3	200	200	200	200	200	1.000 TL
Hedef 3.1	200	200	200	200	200	1.000 TL
Amaç 4	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	100.000 TL
Hedef 4.1	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	100.000 TL
Amaç 5	0	0	0	0	0	0 TL
Hedef 5.1	0	0	0	0	0	0 TL
Genel Yönetim Giderleri	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	10.000 TL
TOPLAM	42.200	42.200	42.200	42.200	42.200	211.000 TL

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Tablo 33.1: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.				
H1.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.				
Hedef 1.1 Performansı	%				
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.1.1.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%25	20	25		
PG.1.1.2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%10	1	2		
PG.1.1.3. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	%15	304	305		
PG.1.1.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%10	1	2		
PG.1.1.5. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	%15	304	305		
PG.1.1.6. Nezaket kurallarına	%10	1	2		

yönelik yapılan etkinlik sayısı					
PG.1.1.7. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	%15	304	305		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

$$(\%100 \times \%60) + (\%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$$

Tablo 33.2: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A2	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.				
H2.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.				
Hedef 2.1 Performansı	%				
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.2.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel,	%30	%3	%5		

kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)					
PG.2.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%20	%50	%60		
PG.2.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%15	%0,1	%0,2		
PG.2.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	%5	%10		
PG.2.1.5. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak	%15	1	2		

düzenlenen alan/mekan sayısı.					
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının arttırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

Tablo 33.3: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A3	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.				
H3.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.				
Hedef 3.1 Performansı	%				
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.3.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%30	%50	%55		
PG.3.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%30	%50	%55		
PG.3.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan	%20	% 5	%4		

öğrenci oranı (%)					
PG.3.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%6	%5		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

Tablo 33.4: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A4	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.				
H4.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.				
Hedef 4.1 Performansı	%				
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 4.1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	%25	0	0		
PG 4.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	324	325		
PG 4.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla	%15	124	150		

ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı					
PG 4.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	%10	324	375		
PG 4.1.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	%15	124	150		
PG 4.1.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	17	25		
PG 4.1.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%15	3	3		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

Tablo 33.5: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A5	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.				
H5.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.				
Hedef 5.1 Performansı	%				
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 5.1.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%25	17	17		
PG 5.1.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%10	2	2		
PG 5.1.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%10	17	17		
PG 5.1.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%10	0	1		
PG 5.1.5. Öğretmenler e yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%15	1	2		
PG 5.1.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%10	0	1		

PG 5.1.7. Yüksek lisans eğitimi sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	%10	2	2		
PG 5.1.8. Doktora eğitimi sürdüren/ta mamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	%10	0	0		
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

